

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)</p>	<p>Страница 1 из 21</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

для специальности: 44.02.04. Специальное дошкольное образование

г.о. Самара, 2022 г.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 2 из 21

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Мартынова И.И., преподаватель
 Стафилова Е.И., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании
 ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022
 Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

Содержательная экспертиза от 10 апреля 2022 г.
Эксперт:
Митрофанова А.Е.

Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.
Эксперт:
Ананичева Е. В.

Актуализация:

_____ /2023 г.
 _____ /2024 г.
 _____ /2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)</p>	<p>Страница 3 из 21</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 4 из 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности СПО 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», разработана с учетом региональных требований, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессионального цикла (ОП), вариативная часть

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.2. ПК 3.3.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – организовывать психолога – педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста;	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – закономерности психофизического развития детей раннего возраста; – особенности психофизического развития детей раннего возраста с нарушениями в



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 5 из 21

	<p>– моделировать предметно-развивающую среду с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей раннего возраста;</p> <p>– подбирать развивающие дидактические игры с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей раннего возраста;</p> <p>– организовывать предметную деятельность детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>– проводить различные виды деятельности детей раннего возраста;</p>	<p>развитии;</p> <p>– основные виды деятельности детей раннего возраста;</p> <p>– новообразования психического развития в раннем возрасте;</p> <p>– содержание и способы организации предметной деятельности детей раннего возраста;</p> <p>– особенности периода адаптации детей к условиям ДОУ;</p> <p>– методы психолого-педагогической диагностики уровня психического развития ребенка раннего возраста;</p> <p>– основные направления развития детей раннего возраста;</p> <p>– особенности педагогической деятельности с детьми раннего возраста;</p> <p>– особенности проведения занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>– особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста и детей раннего возраста с нарушениями в развитии.</p>
--	--	--

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 6 из 21

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень личностных результатов

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.10	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	ЛР 1,2,7,9,15,18,20

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 7 из 21

<p>приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	ЛР 7
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области</p>	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	ЛР 18
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	ЛР 20

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 8 из 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
<i>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 9 из 21

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	2	3	4
Раздел 1 Современные представления о психолого-педагогическом сопровождении детей		7	
1.1. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Содержание	2	
	1. Процесс и организация психолого-педагогического сопровождения, его значение, цели, этапы	1	2
	2. Участники психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление таблицы «Данные специалистов сопровождения»	1	
1.2. Значение раннего психолого-педагогического сопровождения	Содержание	2	
	1. Понятие «ранняя помощь», предпосылки создания и задачи ранней помощи	1	2
	2. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучение истории развития и становления системы ранней помощи в России	2	
Раздел 2 Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 1 года жизни			
2.1 Социокультурные закономерности развития ребенка	Содержание	5	
	1. Основные закономерности психического развития ребенка 1 года. Последовательность формирования психических функций на первом году жизни	1	2



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 10 из 21

1 года жизни	2.	Линии развития ребенка 1 года жизни. Ведущие показатели нормального развития ребенка 1 года жизни	1	2		
	3.	Методы и средства диагностики психофизического развития ребенка 1 года жизни	1	1		
	4.	Условия, организация и содержание педагогического процесса воспитания и обучения ребенка 1 года жизни	1	2		
	5.	Особенности педагогической работы с ребенком первого года жизни. Способы проведения игр, занятий с детьми 1 года жизни	1	2		
	Практические занятия			2		
	6.	Анализ результатов диагностики в процессе наблюдения за ребенком первого года жизни	1			
	7.	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с детьми первого года жизни в ходе непосредственного наблюдения занятий специалиста ранней помощи с детьми	1			
	Самостоятельная работа обучающихся			2		
	1.	Подбор и описание игр для детей 1 года жизни	1			
	2.	Составление списка дидактических, развивающих игрушек для детей 1 года жизни. Определение требований к предъявляемым играм и игрушкам	1			
	2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 1 года жизни	Содержание			2	
		3.	Направления и этапы коррекционной работы с детьми первого года жизни с нарушениями в развитии, их психофизические особенности	1	3	
		4.	«Предметно-развивающая среда», принципы построения развивающей среды для детей раннего возраста	1	1	
Практические занятия			2			
5.		Определение особых образовательных потребностей детей первого года жизни с нарушениями в развитии в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности (в период бодрствования, принятия пищи, игры со взрослым)	1			
6.		Подбор и проведение развивающих игр с детьми первого года жизни с нарушениями в развитии	1			
Самостоятельная работа обучающихся			4			
7.		Составление планов-конспектов занятий с детьми 1 года жизни по развитию зрительных и слуховых ориентировочных реакций.	1			
8.		Составление планов-конспектов занятий с детьми 1 года жизни по развитию предметных и предметно-игровых действий.	1			
9.		Составление планов-конспектов занятий с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических	1			



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 11 из 21

		навыков.		
	10.	Подготовка рекомендаций для родителей по организации деятельности ребенка 1 года.	1	
Раздел 3 Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 2года жизни			23	
3.1. Социокультурные закономерности развития ребенка 2 года жизни	Содержание		7	
	11.	Основные закономерности психического развития ребенка 2года	1	3
	12.	Новообразования психического развития ребенка 2 года жизни	1	2
	13.	Ведущие показатели нормального интеллектуального развития ребенка 2 года жизни (сенсорное развитие, речевое)	1	3
	14.	Характеристика ведущей деятельности ребенка 2 года	1	2
	15.	Методы обследования психофизического развития ребенка 2 года жизни	1	1
	16.	Условия, организация и содержание педагогического процесса воспитания и обучения ребенка 2года жизни	1	2
	17.	Содержание педагогического процесса воспитания и обучения детей 2 года жизни	1	2
	Практические занятия		2	
	18.	Анализ результатов диагностики в процессе наблюдения за ребенком второго года жизни	1	
	19.	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с детьми второго года жизни в ходе непосредственного наблюдения занятий специалиста ранней помощи с детьми	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	20.	Анализ диагностических методик уровня познавательного, физического, социального развития ребенка 2 года жизни	1	
	21.	Проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста и оставление планирования занятий	1	
	22.	Подбор и описание игр для детей 2года жизни. Составление списка дидактических, развивающих игрушек для детей 2года жизни	1	
3.2. Психолого-	Содержание		4	
	23.	Психофизические особенности детей 2 года жизни с	1	3



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 12 из 21

педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 2 года жизни		нарушениями в развитии		
	24.	Специфика формирования ведущей деятельности ребенка с нарушениями в развитии	1	2
	25.	Пути коррекционно-педагогической помощи ребенку 2 года жизни с нарушениями в развитии	1	2
	26.	Методика проведения игр с детьми 2 года с нарушениями в развитии	1	3
	Практические занятия		2	
	27.	Определение особых образовательных потребностей детей второго года жизни с нарушениями в развитии в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности	1	
	28.	Подбор и проведение развивающих игр с детьми второго года жизни с нарушениями в развитии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	29.	Подбор игр, направленных на социальное, физическое, познавательное развитие детей 2 года жизни с нарушениями в развитии	1	
	30.	Подбор игр, направленных на формирование предметных и предметной деятельности детей 2 года жизни	1	
	31.	Подготовка рекомендаций для родителей по организации деятельности ребенка 2 года жизни	1	
Раздел 4. Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 3 года жизни			36	
4.1. Социокультурные закономерности развития ребенка 3 года жизни	Содержание		5	
32.	Основные закономерности психического развития ребенка 3 года	1	3	
33.	Новообразования психического развития ребенка 3 года жизни	1	2	
34.	Ведущие показатели нормального интеллектуального развития ребенка 3 года жизни	1	3	
35.	Методы обследования психофизического развития ребенка 3 г	1	1	
36.	Условия, организация и содержание педагогического процесса воспитания и обучения ребенка 3 года жизни	1	2	
Практические занятия		4		
37.	Анализ результатов диагностики в процессе наблюдения за ребенком третьего года жизни	2		
38.	Определение используемых методов и приемов проведения занятий с детьми третьего года жизни в ходе	2		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 13 из 21

		непосредственного наблюдения занятий специалиста ранней помощи с детьми		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	39.	Анализ диагностических материалов по изучению уровня развития психических функций у детей раннего возраста	1	
	40.	Составление планирования занятий с детьми 3 года жизни	1	
	41.	Определение особенностей педагогической работы с ребенком 3года жизни	1	
	42.	Подбор и описание игр для детей 3года жизни. Составление списка дидактических, развивающих игрушек для детей 3года жизни	1	
4.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 3 года жизни		Содержание	3	
	43.	Психофизические особенности детей 3 года жизни с нарушениями в развитии	1	3
	44.	Пути коррекционно-педагогической помощи 3 года жизни с нарушениями в развитии	1	2
	45.	Методика проведения игр с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии	1	3
		Практические занятия	4	
	46.	Определение особых образовательных потребностей детей третьего года жизни с нарушениями в развитии в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности	2	
	47.	Подбор и проведение развивающих игр с детьми второго года жизни с нарушениями в развитии	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	48.	Изучение принципов построения развивающей среды для детей раннего возраста с нарушенным развитием, формирование ведущей деятельности детей 3года жизни с нарушениями в развитии	1	
	49.	Изучение особенностей предметной деятельности ребенка раннего возраста	1	
	50.	Подбор игр, направленных на социальное, физическое, познавательное развитие	1	
4.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ		Содержание	4	
	51.	Понятие адаптации к условиям ДОУ	1	2
	52.	Основные критерии, этапы адаптации к условиям ДОУ	1	3
	53.	Причины сниженной адаптации детей	1	3
	54.	Методы и приемы работы с детьми, имеющими низкий уровень адаптации к условиям ДОУ	1	3
		Практические занятия	8	
	55.	Определение уровня и особенностей адаптации ребенка	2	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 14 из 21

		к условиям ДОУ в процессе наблюдения за ребенком и на основе анализа результатов диагностики специалистов ДОО		
	56.	Определение специфики организации и проведения занятий с детьми в адаптационный период в ходе непосредственного наблюдения занятий воспитателя с детьми	2	
	57.	Подбор и проведение игр, способствующих адаптации детей третьего года жизни к условиям ДОО	3	
	58.	Проведение игрового занятия по формированию и отработки навыков самообслуживания детей в период адаптации к ДОО	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	59.	Изучение и анализ диагностических методик по изучению уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.	1	
	60.	Составление педагогического представления ребенка раннего возраста с трудностями адаптации к условиям детского сада	1	
	61.	Составление плана коррекционно-педагогической работы с ребенком с трудностями адаптации к условиям детского сада. Изучение способов определения динамики адаптации ребенка к условиям детского сада	1	
	62.	Подбор игр, тренинговых упражнений для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ	1	
	63.	Составление рекомендаций родителям для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ	1	
4.4. Родители участники процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание		2	
	64.	Семья группы риска. Особенности воспитания ребенка в семье группы риска. Портрет семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии	1	2
	65.	промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	66.	Подбор основных направлений и определение задач совместной работы с родителями детей с ОВЗ с учетом анализа результатов анкетирования	1	
	67.	Составление макета уголка для родителей на тему «Развивающие игры и игрушки для детей раннего возраста»	1	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 15 из 21

	68.	Разработка комплекса тренинговых занятий для родителей Составление плана беседы с родителями детей с нарушенным развитием на тему: «Особенности педагогической работы с ребенком»	1	
		ВСЕГО	90	

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 16 из 21

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета: стол – 1; количество парт – 15; количество стульев – 31; классная доска - трехстворчатая; стенд с информацией к уроку; шкаф – стенка.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОО. – Воронеж: «Учитель», 2017.
2. Баенская Е.Р., Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем. М.: ООО «Полиграф сервис», 2017. – 132с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. СПб.: Питер, 2017. – 240 с.
4. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С.Н. Лямина Г.М. Зацепина М.Б. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017. – 174с
5. Дети сироты: консультирование и диагностика развития /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 2019 – 336 с.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.:КАРО, 2019, 336 с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2017. – 464с.
8. Разенкова Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни. Методические рекомендации, часть I, II. Альманах ИКП РАО, 2017.
9. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: «Владос», 2017.
10. Павличенко, Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса /Е. Павличенко // Воспитание школьников. – 2006. – №1. – С. 33-36.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 17 из 21

11. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 366 с.

12. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.И.Аксенова Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред.Н.М.Назаровой. – 6-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2017

13. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студентов средних учебных заведений – М.2017. –368 с

14. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 2015.

Дополнительная:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Помоги мне сделать самому» (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»). – Спб.: «Паритет», 2013.

2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Смотрим, видим, запоминаем» (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»). – Спб.: «Паритет», 2013.

3. Галанова Т.В.Развивающие игры с малышами до 3-х лет. – Ярославль: «Академия развития», 2016.

4. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии /Под ред. Стребелевой Е.А., Мишиной Г.А.. – М.: «Полиграф», 2014.

5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений М.: «Академия», 2012. – 640 с.

6. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. – М.: «Сфера», 2014.

7. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда воспитания. – М.: «Школьная книга», 2014.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)</p>	<p>Страница 18 из 21</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности психофизического развития детей раннего возраста; – особенности психофизического развития детей раннего возраста с нарушениями в развитии; – основные виды деятельности детей раннего возраста; – новообразования психического развития в раннем возрасте; – содержание и способы организации предметной деятельности детей раннего возраста; – особенности периода адаптации детей к условиям ДОУ; – методы психолого-педагогической диагностики уровня психического развития ребенка раннего возраста; – основные направления развития детей раннего возраста; – особенности педагогической деятельности с детьми раннего возраста; – особенности проведения занятий с детьми раннего возраста; – особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста и детей раннего возраста с нарушениями в развитии. 	<p>Тестирование. Контрольная работа. Устный и письменный опрос.</p>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 19 из 21

уметь:

организовывать психолого – педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста;

– моделировать предметно-развивающую среду с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей раннего возраста;

– подбирать развивающие и дидактические игры с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей раннего возраста;

– организовывать предметную деятельность детей раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей;

– проводить различные виды деятельности детей раннего возраста.

Экспертное наблюдение на практических занятиях в специально смоделированной ситуации.

Решение педагогических задач.

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)	Страница 20 из 21

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
69.	Тема 1.2. Понятие «ранняя помощь», предпосылки создания и задачи ранней помощи	1	Мозговой штурм	ОК 01-ОК 04 ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3.
70.	Тема 2.1. Особенности педагогической работы с ребенком первого года жизни. Способы проведения игр, занятий с детьми 1 года жизни	1	Игровое проектирование	ОК 01-ОК 04 ОК 07 ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3.
71.	Тема 2.2. «Предметно-развивающая среда», принципы построения развивающей среды для детей раннего возраста	1	Графическая организация материала	ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 3.2., ПК 3.3.
72.	Тема 3.1. Условия, организация и содержание педагогического процесса воспитания и обучения ребенка 2 года жизни	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-ОК 04 ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3.
73.	Тема 3.2. Пути коррекционно-педагогической помощи ребенку 2 года жизни с нарушениями в развитии	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ОК 01-ОК 04 ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3.
74.	Тема 4.1. Основные закономерности психического развития ребенка 3 года	2	Кейс-технология	ОК 01-ОК 04 ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3.
75.	Тема 4.2. Пути коррекционно-педагогической помощи 3 года жизни с нарушениями в развитии	1	Метод ситуационного анализа	ОК 06, ОК 07 ОК 09 ПК 2.2., ПК 2.3. ПК 3.2., ПК 3.3.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2020 г. (утвержд: 04.06.2020 г.)

Страница 21 из 21